

儿科医学院集体备课制度

集体备课是教师在课程进行课堂讲授之前，由课程所在教研室组织相关教师集体研究、讨论讲课内容，帮助主讲教师提高备课质量，提高业务素养和业务能力，进而提升整体教学质量的一项基本教学活动。为保障课程教学水平和效果，根据河南中医药大学集体备课相关要求，特制定儿科医学院集体备课制度。

一、集体备课的要求

1. 集体备课要有计划性、先行性。各教研室及课程负责人要在落实下学期教学任务时一并做好集体备课计划，便于教师提前做好准备，一般每学期集体备课不少于4次。

2. 集体备课要做到“四定”、“五统一”。在集体备课计划中要定时间、定地点、定内容、定主备课人；同时在备课前要统一教材、统一大纲、统一进度、统一考核指标、统一教学思想。

3. 要树立“反复备课”意识。集体备课后，每位教师要对集体备课形成的教学方案，根据实际情况反复进行个性化的处理和修整，形成具有自身风格的教学设计。

4. 要注重教学创新。集体备课中要体现教学新方法、新理念、新动态的交流和探讨。

二、集体备课的组织

1. 集体备课的基本单位：以教研室为单位，课程负责人为主导，进行集体备课的具体组织实施工作。应加强教研室之间的交流协作，鼓励教师进行多门课程的通讲，每学期均应开展跨教研室的集体备课活动。

2. 集体备课的成员：各教研室或课程的负责人、主讲教师、学科的其他教师，以及有关专家和领导。

3. 集体备课的内容：儿科医学院归属的所有课程（含实验教学）。

三、集体备课的流程

1. 各教研室根据发放的课程表，制定集体备课的计划，报教学办备案；由教

学办根据计划汇总情况，制订出该学期集体备课的总体安排，报大学教务处备案。

2. 各教研室应将集体备课的计划进行公布，相关教师根据计划积极准备备课活动。备课会由课程负责人主持，由主讲教师介绍授课内容的整体构思、理论框架、重点和难点等，或按照 2 个学时的授课内容进行讲授，然后由参加集体备课的成员进行讨论研究，提出改进意见。

3. 主讲教师根据备课会上提出的意见，认真修改教学设计，力求规范、科学。

4. 各教研室须有专人负责记录备课会的具体记录，记录须有教研室主任或课程负责人签字确认，并归档保存。

5. 集体备课过程由教学办进行督导、落实与检查。

儿科医学院

2021 年 9 月 1 日